

中外合作办学机构/项目 系统报告

项目名称：福建师范大学与美国匹兹堡州立大学合作
举办学前教育专业本科教育项目



中华人民共和国教育部制

一. 基本信息			
项目名称	福建师范大学与美国匹兹堡州立大学合作举办学前教育专业本科教育项目		
省份	福建		
办学地址	福建省福州市仓山区上三路8号		
合作办学者	中方（或内地）： 福建师范大学 中方（或内地）高校类型： ☒ 公办 ☐ 民办 是否双一流高校： ☐ 是 ☒ 否		
	外方（或港澳台）： Pittsburg State University (Pittsburg), USA（美国匹兹堡州立大学） 外方（或港澳台）院校所在国家或地区： 美国		
招生起止年份	2020年-2029年（每年1期）	学制	4年
许可证编号	MOE35US2A20192034N		
是否参加过教育部中外合作办学评估：	☒ 是 ☐ 否 最近一次参评时间：2024-09-27 最近一次评估结果：合格		

二. 办学状态	
办学状态	☒ 在办 ☐ 停办，有在校生 ☐ 停办，无在校生
办学层次	☒ 本科层次 ☐ 硕士研究生层次 ☐ 博士研究生层次
培养模式	本科批准培养模式：国内3年+ 国外1年 本科实际培养模式：国内3年+ 国外1年

说明：批准培养模式填写批准的模式，实际培养模式填写实际开设的培养模式，如：本科层次批准培养模式为4+0，实际培养模式为4+0和3+1，则填写时批准模式处填写4+0，实际培养模式处填写4+0和3+1。

三. 招生情况									
专业名称	专业代码	专业门类	招生方式	招生状态	招生计划		招生人数		批准培养模式 (国内X年+境外X年)
					教育部批准招生计划	学校发布招生计划	实际招生人数	其中：实际招生中外籍学生数	

								量	
学前教育	040106H	教育学	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	100	60	59	0	国内3年+境外1年
总计					100	60	59	0	

统计结果：【计算公式： 招生率=实际招生人数/学校发布计划】

专业名称	招生率
学前教育	98.33%
总计	98.33%

四. 学位授予及毕业去向情况

学位授予情况

毕业年级学生数	实际毕业结业年级学生数	获中方（内地）学位人数	获外方（及港澳台）学位人数
93	93	93	3

毕业去向情况

升学就业学生总数	境内升学	境外升学	协议和合同就业	自主就业	未就业
90	14	23	51	2	3

说明：

1. 实际毕业结业年级学生数=境内升学+境外升学+协议和合同就业+自主就业+未就业
2. 升学就业学生总数=境内升学+境外升学+协议和合同就业+自主就业

统计结果：【毕业率=实际毕业结业年级学生数/毕业年级学生数，中方（内地）学位授予率=获中方（内地）学位人数/实际毕业结业年级学生数，
外方（及港澳台）学位授予率=获外方（及港澳台）学位人数/实际毕业结业年级学生数，
升学就业率=升学就业学生总数/实际毕业结业年级学生数，总体升学率=（境内升学+境外升学）/实际毕业结业年级学生数，境内升学率=境内升学/实际毕业结业年级学生数，
境外升学率=境外升学/实际毕业结业年级学生数，总体就业率=（协议和合同就业+自主就业）/实际毕业结业年级学生数，协议和合同就业率=协议和合同就业/实际毕业结业年级学生数，自主就业率=自主就业/实际毕业结业年级学生数，未就业率=未就业/实际

毕业结业年级学生数】

毕业率	中方（内地）学位授予率	外方（港澳台）学位授予率
100.00%	100.00%	3.23%

升学就业 率	总体升学 率	境内升学 率	境外升学 率	总体就业 率	协议和合 同就业率	自主就业率	未就业率
96.77%	39.78%	15.05%	24.73%	56.99%	54.84%	2.15%	3.23%

五. 在校生情况

1. 在校生情况（在校生一般以下半年新生报到注册后为统计节点，指机构/项目有学籍的学生的数量，不管学生是否在国（境）外交流）

中国内地学生	港澳台学生			来华留学生		在校生总数
	香港	澳门	台湾	在籍来华留 学生(在来华 留学审核系 统中注册)	交流交换生 (非在籍)	
353	0	0	0	0	0	353

2. 出国（境）学生情况（总人数等于后三项之和；总人次>=总人数）

本年度出国（境）学生数量统计					截止到本年度年底 仍在国（境）外学生 数量
总人数	学历学习人数 (指按批复模式 赴境外学习者)	学分互认人数 (指参与交流 项目者)	短期交流交换人 数 (不含学分互认)	本年度总人次	
3	3	0	0	3	0

说明：

- 1、按照项目/机构中学生的性质进行填写，注意此三个输入框中的学生都不能重复，比如一个学生既属于学历学习的学生，又属于学分互认以及短期交流的学生，则只在一处填写，优先取学历学习；
- 2、如果一个学生既属于与学分互认学生，也属于短期交流学生，则只在学分互认处填写；
- 3、本年度总人次 指学历学习人数、学分互认人数以及短期交流交换人数之和（可叠加计算人数，比如一个学生即属于学历学习人数，同时又属于学分互认人数和短期交流交换人数，这三种性质的数量都需要计算该学生）。

统计结果：

1. 在校生各数量占比：

在校生学生类型	数量	占比
中国内地学生	353	100.00%
香港	0	0.00%
澳门	0	0.00%
台湾	0	0.00%
在籍来华留学生（在来华留学审核系统中注册）	0	0.00%
交流交换生（非在籍）	0	0.00%
总计	353	100.00%

2. 出国（境）学生占比情况

出国留学学生类型	数量	占比
学历学习人数（指按批复模式赴境外学习者）	3	100.00%
学分互认人数（指参与交流项目者）	0	0.00%
短期交流交换人数（不含学分互认）	0	0.00%
总计	3	100.00%

六. 教师情况

(填报自然年度)

1. 年度本机构/项目实际参与教学的中国籍教师情况

[illegible]

2. 年度本机构/项目实际参与教学的外籍教师情况。(注: 此处外籍教师不包含赴境外学习时的外籍教师, 亦不包含外方教育机构派来的中国籍教师)

[illegible]

[illegible]

Lori Gingerich	女	美国	1968-06-01	硕士	正高级		全职	英语	面授	阅读与语言教学实践一 阅读与语言教学实践二	132	否	
Donna Zerr	女	美国	1965-08-01	博士	副高级		全职	英语	面授	融合教育 教学方法	64	否	
Mark Dincopulos	男	美国	1972-03-01	博士	正高级		全职	英语	面授	教育学基础	48	否	
总数	10												

统计计算:

1. 中国籍教师及外籍教师数量统计

教师类别	内地		港澳台		外籍		总计
数量	12		0		10		22
占比	54.55%		0.00%		45.45%		100.00%

2. 中国籍教师、内地籍教师、港澳台教师学历及职称占比

中国籍教师学历统计			内地籍教师学历统计			港澳台教师学历统计		
学历	数量	占比	学历	数量	占比	学历	数量	占比
本科以下	0	0.00%	本科以下	0	0.00%	本科以下	0	0.00%
本科	0	0.00%	本科	0	0.00%	本科	0	0.00%
硕士	3	25.00%	硕士	3	25.00%	硕士	0	0.00%

博士	9	75.00%	博士	9	75.00%	博士	0	0.00%
总计	12	100.00%	总计	12	100.00%	总计	0	0.00%

中国籍教师职称统计			内地籍教师职称统计			港澳台教师职称统计		
职称	数量	占比	职称	数量	占比	职称	数量	占比
无职称	0	0.00%	无职称	0	0.00%	无职称	0	0.00%
初级职称	0	0.00%	初级职称	0	0.00%	初级职称	0	0.00%
中级职称	5	41.67%	中级职称	5	41.67%	中级职称	0	0.00%
副高级职称	4	33.33%	副高级职称	4	33.33%	副高级职称	0	0.00%
正高级职称	3	25.00%	正高级职称	3	25.00%	正高级职称	0	0.00%
总计	12	100.00%	总计	12	100.00%	总计	0	0.00%

3. 外籍教师学历及职称占比

外籍教师学历统计		
学历	数量	占比
本科	0	0.00%
硕士	3	30.00%
博士	7	70.00%
总计	10	100.00%

外籍教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	0	0.00%
中级职称	0	0.00%
副高级职称	3	30.00%
正高级职称	7	70.00%
无职称	0	0.00%
其他	0	0.00%
总计	10	100.00%

4. 所有教师学历及职称统计

所有教师学历统计		
学历	数量	占比
本科以下	0	0.00%
本科	0	0.00%
硕士	6	27.27%
博士	16	72.73%
总计	22	100.00%

所有教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	0	0.00%
中级职称	5	22.73%
副高级职称	7	31.82%
正高级职称	10	45.45%
无职称	0	0.00%
其他	0	0.00%
总计	22	100.00%

七. 课程情况				
(填报自然年度)				
1. 本年度实际开设课程情况				
实际开设课程总门数	中方开设课程门数	引进外方课程门数	共同开发课程门数	学生赴境外学习课程门数
49	34	15	0	13
2. 本机构/项目外方资源引进情况				
“四个三分之一”情况	外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程门数比例	外方教师担负专业核心课程教学时数占全部教学时数比例	引进外方课程占全部课程比例	引进的外方专业核心课程占专业核心课程比例
比值 (%)	34.1	40	34.1	38.5

八. 年度财务情况			
年度总收入 (单位: 万元)	支出 (单位: 万元)	本年度结余 (单位: 万元)	上年度转存结余 (单位: 万元)
1374.13	1878.80	-504.66	-632.62
注: 截至统计年度 (自然年) 年底。例如 2025 年填报 2024 年情况。			

九. 党建思政情况	
<p>党建思政情况:</p> <p>注: 应至少包含中外合作办学党建工作、意识形态工作、学生思政教育、师德师风工作、机构或项目党支部数/党员数/本年度发展党员数/积极分子数、薄弱环节及下步举措等。</p>	<p>2025 年, 学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 始终牢记“为党育人、为国育才”的初心使命, 紧紧围绕校院中心工作, 深化“三全育人”工作体系, 主动担当作为, 做到党组织与办学机构同步设立、党建工作与办学活动同步推进, 落实立德树人、守好意识形态阵地。一、强化理论武装, 抓实党建工作 突出政治建设首位地位, 全面落实党委主体责任; 抓好党委理论学习中心组、教职工理论学习、“三会一课”、主题党日活动。推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大和二十届历次全会精神入脑入心; 推动党的创新理论进课堂、进教材、进头脑; 推动基层党组织建设提质增效。目前, 学前教育中美合作项目现有教师及管理人员党员 15 人, 学生党员 21 人, 其中, 预备党员 10 人, 入党积极分子 58 人。项目坚持思想引领, 着力培育学生榜样、锤炼学生专业素养, 将思想政治教育深度融入学生成长成才全过程。通过“党建+专业”模式, 引导学生将个人理想融入国家发展大局, 在专业学习与实践中发挥先锋模范作用。2020 年以来, 有 1 名中美合作学生获评第十届福建省高校师范生教学技能大赛学前教育专业组一等奖, 1 支队伍获评“追寻领袖足迹, 担当强国使命”专项省级优秀实践团队, 1 份调研报告获评省级优秀实践成果, 2 人获评福建省大学生寒暑假社会实践先进个人, 3 人获评校级寒暑期社会实践先进个人, 2 项社会实践项目获评校级社会实践品牌项目, 3 个支部获评福建师范大学五四红旗团</p>

支部（含标兵），8个支部获评校级先进班集体荣誉称号。二、严格落实意识形态工作责任制 坚持落实教材（教辅）使用“凡选必审”，严格执行讲座、论坛“一会一报”、落实网络平台“三审三校”审批制度。2025年审查选用教材88种；审核报批讲座论坛49场；完善外方课程内容审核与意识形态把关机制。定期开展师生思想动态研判和工作排查、每学期至少召开1次意识形态工作分析研判专题会议，牢牢掌握意识形态主动权，筑牢国际化办学政治安全屏障。通过沟通交流、教学研讨、课堂观摩教学等方式了解外籍教师课堂教学内容，严格把关其是否符合我意识形态安全要求，扎实做好相关风险防范和应对工作。三、坚持立德树人，抓好思想政治工作 开好上好思政必修课程，推动专业课程与思政元素有机融合，讲好中国故事、传播好中国声音。2025年，学院开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论等9门思想政治理论课程。依托学院搭建“理论 实践”育人平台，开展党的创新理论学习、红色主题教育等思政活动42场。结合师范专业特色，将思政教育融入教学技能竞赛、志愿服务等“第二课堂”，项目学生全年累计服务时长超8000小时，学生多次获省级及以上思政类奖项。紧扣学生学习、生活与思想实际，抓实学生思想政治教育，将思想政治教育融入主题班会、党日活动、团日活动及社团活动中。本年度重点围绕学习党的二十大精神和党的二十届三中全会精神，组建青年朋辈宣讲队伍，依托习近平新时代中国特色社会主义思想研习传播社等学生组织，围绕时事热点开展“青年大学习”“青年研习谈”等系列学习活动，以“学、赛、讲、做”多元模式推动党的创新理论入脑入心入行；重点打造“青春向阳”宣讲团品牌，走进福建师范大学附属中学开展“青马微课”巡讲，探索“大中小学思政课一体化”育人新格局。在第七届福建师范大学青马思政微课大赛中，我院2项作品获二等奖、1项作品获优秀奖。结合国庆、清明等重要节庆日，开展形式多样的主题教育活动，引导学生深切感悟新时代伟大成就，厚植爱党爱国情怀。四、完善师德师风和党风廉政建设长效机制 学院将深入学习贯彻中央八项规定精神主题教育和师德“一院一品”创建相结合，教育引导师生更加坚定理想信念、笃信马克思主义，自觉践行社会主义核心价值观；常态化开展师德警示教育与典型示范引领，依托“廉小葵”青年宣讲团开展朋辈廉洁宣讲，以青年视角阐释清廉内涵，引导师生涵养崇廉尚洁的价值理念。学院始终把加强师德师风建设摆在中外合作项目教师队伍建设的首要位置，围绕立德树人，营造良好政治生态和育人环境，为学校的教育教学工作提供坚实的保障。学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，发挥思想政治理论课“第一课堂”的主体作用，做好思想引领、巩固道德基础，将思政工作要求融入师德师风建设全过程，确保中外合作办学项目在正确的政治方向上稳步推进。五、创新基层党建和扎实推进党团一体化建设 积极发挥学科专业优势，服务福建省基础教育发展。紧扣“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的工作理念，持续推进高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作，切实发挥样板支部示范辐射作用，2025年度目标管理考核二级单位党组织书记抓基层党建工作述职评议等级优秀。全力支持学生会、研究生会、学生社团创造性开展工作，促进团学事业健康发展，发挥“第二课堂”的育人功效，持续加强“福建省少先队工作理论研究”

	<p>心”“福建省少先队辅导员培训基地”建设。学院团委 2025 年获评“全国五四红旗团委”。六、构建线上线下协同育人体系，拓宽思政育人阵地维度 学院坚持线上赋能、线下深耕，着力打造双线融合、全域覆盖的思政育人工作格局。线下立足校园文化建设与学生社区育人场景，以文化育人为抓手，以环境育人为载体，实施“网格文化育人”的校园治理模式，完善宿舍、班级、楼宇、学院四位一体的管理机制。通过设置星火党建室、问渠书屋、追光自习室、翩章舞蹈室、和鸣心理坊、共享服务大厅等空间，科学开展学业辅导、就业指导、思想引导、心理疏导等活动，打造“育见”STAR 一站式学生社区立体育人空间。深入实施校园美育浸润行动，举办迎新晚会、十佳歌手赛、传统体育赛事等丰富多彩的校园文化活动，营造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化氛围，实现润物无声的育人效果。线上高度重视网络思想政治工作，密切跟踪网络舆情，重点强化境外访学学生思想动态跟踪与人文关怀。通过网络视频、远程授课、线上经验交流会等常态化方式，及时了解并帮助学生解决在境外的学习、生活困难与心理压力，提升其跨文化适应能力，实现思政教育贯穿中外合作办学全过程。同时，建强学院新媒体宣传矩阵，统筹微信公众号、易班、官方微博、QQ 空间、抖音、B 站等平台资源，深入学习贯彻党的二十大、二十届历次全会精神及习近平总书记关于青年工作的重要思想，持续运营“理论研习”“榜样人物”“教育漫画”等宣传栏目，坚持正面宣传、弘扬主流价值，讲好学院育人故事，构建线上引领、线下践行、双线联动的立体化思政育人新格局。坚持文化育人与网络育人，拓展思政工作阵地。对照高质量发展要求，项目仍存在薄弱环节：一是党建与国际化办学融合不够深入，特色品牌辨识度不高；二是意识形态风险防控精细化水平有待提升，外方课程与外籍教师管理仍需加强；三是思政教育适配国际化场景的创新不足，针对性实效性有待增强。下一步工作举措：一是强化党建引领，充分发挥新媒体平台宣传引导作用，深化党建带团建工作机制，分层开展国情教育、理想信念教育，推进党建与办学深度融合。二是完善监管机制，加强风险研判与应急处置，提升阵地管理与风险防控水平。三是打造中外文化交流思政主题活动，丰富课程思政与实践育人载体，增强育人实效。</p>
教学计划是否开足开齐思政课：	☒ 是 ☐ 否
思政课中是否开设习思想课程：	☒ 是 ☐ 否

十. 联系信息（注：审核人为机构/项目的负责人；负责人为 学校分管副校长及以上。）				
	姓名	职务	电话	邮箱
填报人	蔡静	学院教学科研办主任	18950459535	86528023@qq.com
审核人	殷世东	学院副院长	18150636059	yinshidong72@163.com
负责人	欧阳松应	副校长	0591-22867666	ouyangsy@fjnu.edu.cn